



## PROGRAMA LABORATORIO TANI – LABTANI

### REPORTE PRIMER SEMESTRE 2023

#### 1.- Presentación

LAB TANI busca fortalecer las competencias de estudiantes de últimos ciclos de carreras de ciencias de la salud mediante la metodología TANI, la cual transforma su visión sobre las atenciones en salud. En base a ello, durante el semestre LAB TANI ha logrado convertirse en un espacio de aprendizaje brindando capacitaciones tanto virtuales como presenciales en las cuales se compartió la metodología TANI y se fortalecieron sus competencias. De esta manera, LAB TANI ha seguido trabajando de la mano con los programas aliados, como son: Bus Tani, Red mami y el Centro de Desarrollo Infantil. Desde enero, los voluntarios se fueron integrando a los programas aliados, para iniciar con las actividades planificadas.

Durante el semestre, se ha contado con diversos estudiantes de distintas alianzas institucionales y también voluntarios que postularon por medio de convocatoria abierta mediante las redes sociales. Asimismo, se realizaron intervenciones individuales y colectivas aplicando la metodología TANI y presentando propuestas de innovación en su participación. Conforme a lo planificado, se obtiene que durante el semestre se contó con:

- 118 voluntarios/as que se sumaron al primer semestre
- 117 familias de CDI que fueron acompañadas por el equipo voluntario de psicología tanto de la modalidad virtual y presencial, donde se establecieron 512 sesiones efectivas.
- 357 familias de CDI que participaron en 30 talleres colectivos sobre crianza y desarrollo psicoafectivo de niños, realizado por el equipo voluntario de psicología.
- 26 madres adolescentes del programa Red Mami que participaron en las sesiones de juego con voluntarios/as.
- 79 beneficiarios de distintas comunidades del programa BUS TANI que participaron en distintos talleres y actividades del equipo de voluntariado, entre ellos 34 socias ollas comunes, 33 niños/as en talleres y 7 personas en sesiones individuales.
- 15 estudiantes que participaron en un taller de salud sexual y reproductiva del programa EDUCATANI.

#### 2.- Estudiantes de últimos ciclos de carreras de ciencias de la salud acceden a la oportunidad de participar en el Lab TANI.

##### 2.1.- Desarrollo de alianzas con universidades e instituciones.

En LAB TANI se han establecido alianzas con distintas universidades del Perú, estas alianzas permiten que sus estudiantes tengan la oportunidad de integrarse a TANI y fortalecer sus conocimientos teóricos sobre primera infancia, intervenciones con familias, en centros de salud y también a nivel comunitario a través de la metodología institucional, para luego a través de la ejecución de propuestas innovadoras puedan desarrollar prácticas directas en los distintos programas de TANI.

Desde el año pasado se establecieron alianzas con 4 universidades del Perú, con quienes se ha renovado las alianzas de trabajo, también se logró establecer una alianza con una universidad más, teniendo un total de alianzas con 5 universidades:

<b>Alianzas con universidades e instituciones</b>	
Universidad	Carreras
1) U. Continental Arequipa	Psicología
2) UPC	Psicología
3) UPCH	Nutrición/Salud Pública
4) U. Continental Huancayo	Psicología
5) U. Continental Lima	Psicología

En el cuadro se puede observar las 5 universidades con las cuales se ha establecido convenios. Con la universidad Continental se estableció el convenio para trabajar con 3 de sus sedes: Arequipa, Huancayo y Lima, así mismo las demás universidades que figuran en el cuadro también son de Lima. Los convenios establecidos con las universidades determinan la participación de sus estudiantes, en el caso de la universidad Continental Arequipa, los estudiantes participan como requisito de un curso y obtienen un creditaje por ello, donde las actividades las realizan en modalidad virtual, con la sede de Lima se estableció una alianza para que sus estudiantes de los últimos ciclos puedan realizar prácticas o su internado presencial en TANI, mientras con la sede de Huancayo se acordó con el coordinador que la participación de los estudiantes se realizaría de manera voluntaria, es decir se realizaría una convocatoria y quienes muestren interés en participar y aprender sobre primera infancia se inscribirán y participarán en el voluntariado.

Por otro lado, con UPC se estableció el convenio para que sus estudiantes de psicología de últimos ciclos participen a través de uno de su curso de rotaciones, el cual les brindará un crédito en su malla curricular y con la UPCH se acordó para la participación de sus estudiantes de la carrera de Salud Pública realicen sus pasantías o externado en TANI, en los meses de enero se acordó con la facultad de nutrición para que sus estudiantes también realicen pasantía.

Los convenios establecidos con las universidades permiten poder compartir la metodología TANI a futuros profesionales de la salud, quienes la aprenden y aplican en sus intervenciones, cada convenio establecido ha permitido poder cumplir con los objetivos planteados de Lab TANI.

### **2.1.- Desarrollo de acuerdos de participación con voluntarios y estudiantes.**

Otra modalidad para la participación de estudiantes interesados en ser parte de la experiencia del voluntariado es a través de su inscripción voluntaria en las convocatorias virtuales del voluntariado que se realizan por plataformas digitales o redes sociales de TANI. En el primer semestre del año se contó con gran acogida de estudiantes y profesionales de distintas carreras que mostraron interés en querer integrarse a TANI, así mismo para el ingreso de voluntarios/as se realizan etapas de selección y de acuerdo a ello se integran nuevos voluntarios que son de distintas universidades, con quienes se establece un acuerdo de participación. Los voluntarios/as que han participado a través de acuerdos de participación son los siguientes:

### *2.1.1.- Estudiantes interesados en ingresar a Lab TANI:*

La convocatoria de voluntariado en las redes sociales de TANI se realizaron en el mes de marzo hasta la primera semana de abril, donde se registraron 104 personas interesadas, entre ellas profesionales, profesionales técnicos, estudiantes de distintas carreras y amas de casa, quienes completaron el formulario “Quiero ser voluntario TANI” donde aparte de sus datos personales expresaron sus motivaciones de querer ser parte de la experiencia del voluntariado, sus experiencias previas y fortalezas que podrían sumar al equipo.

Después de la postulación de cada persona interesada, se realiza el primer filtro, verificando que los postulantes cumplan con los requisitos establecidos para participar en LAB TANI, como ser estudiante de los últimos ciclos o profesional de carreras de salud y el mínimo de horas establecidas, de acuerdo a ello 45 postulantes cumplieron los requisitos para continuar con el proceso de selección.

### *2.1.2.- Estudiantes seleccionados*

Para la selección de voluntarios/as se realizan entrevistas, donde se conoce más sobre ellos, también se explican las actividades a realizar en el voluntariado, se realizan preguntas en relación a primera infancia, sus experiencias previas en otros voluntariados así como sus habilidades e intereses, cada entrevista dura alrededor de 20 minutos, tiempo que permite poder abarcar los puntos mencionados. También se busca conocer si los postulantes cuentan con el perfil establecido, la disponibilidad y el compromiso de sumarse como voluntario a TANI.

Se buscó contactar a los 45 postulantes mediante mensajes de what app, teniendo respuesta de 38 interesados, entonces como segundo paso del proceso de selección de voluntariado se programaron las entrevistas virtuales, concretando así 32 entrevistas en el primer ciclo, 6 entrevista no se llegaron a concretar porque 3 postulante tuvieron imprevistos, 2 el horario de las entrevistas se cruzaron con alguna actividad y de 1 no hubo respuesta de su parte.

En las 32 entrevistas realizadas se pudo conocer a cada postulante, expresaron sus principales motivaciones y deseos sumarse como voluntarios, así mismo se pudo observar sus expresiones, estilo de comunicación, el 70% de los postulantes conocían TANI, investigaron las actividades por las redes sociales y se encontraban emocionados, el 50% contaba con experiencia previa en otros voluntariado y todos con deseos de poder aprender más sobre primera infancia.

De acuerdo a las entrevistas 24 voluntarios/as resaltaron ya que mostraron mayor energía, entusiasmos, conocimientos claros y ganas de aprender sobre el trabajo que se realiza en TANI, así mismo se encuentran en los últimos ciclos de sus carreras de salud y cuentan con la disponibilidad requerida para participar en el programas. Los interesados cuentan con experiencia previa en voluntariados, han participado en otras organizaciones reconocidas también como voluntarios, además realizan actividades dentro de sus universidades y/o por iniciativa propia interviniendo con distintas poblaciones, así mismo las entrevistas con los voluntarios/as descritos fueron inspiradoras y cargadas de motivación, razón por la cual fueron pre seleccionados.

El tercer paso de la selección es el envío de sus cv y un dibujo proyectivo que brinda información de rasgos de su personalidad, donde 19 voluntarios/as cumplieron con lo establecido dentro del plazo brindado.

### *2.1.3.- Acuerdos de participación establecidas*

Después del proceso de selección que se explicó líneas arriba, se establecieron acuerdos de participación con 20 voluntarios/as de 10 distintas casas de estudio, quienes por motivaciones

propias decidieron postular a través de las redes y luego de cumplir con el proceso de selección ingresaron como voluntarios/as.

Acuerdos de participación establecidos		
Nº voluntarios/as	Universidad	Carreras
5	UTP	Psicología
4	UNSNM	Psicología y trabajo social
2	UPCH	Nutrición y Salud Pública
1	Universidad Privada Norbert Wiener	Obstetra
2	UPC	Psicología
1	UNFV	Psicología
1	Universidad del Valle de México	Psicología
2	UPN	Psicología, obstetra
2	USIL	Psicología
Total 20		

Los 20 voluntarios/as que se sumaron son de distintas 9 casas de estudios, el mayor número de voluntarios/as con de la universidad UTP quienes comentaron que se enteraron de la convocatoria por las redes sociales y porque amigos de ellos les comentaron sobre la experiencia TANI, los voluntarios/as de la UNSNM señalaron que decidieron postular por todo el trabajo que vieron en las redes sociales, además de querer obtener experiencia en campo tal como lo hace TANI, las voluntarias de UPC señalaron que sus compañeros que participaron el año pasado en el voluntariado les recomendaron participar por la experiencia y aprendizaje y por ende lo hicieron, la voluntaria de obstetricia de UPN participó el año pasado en el voluntariado en la modalidad virtual brindando talleres en el programa CDI, ella deseaba poder continuar en el presente semestre porque le gustó la experiencia además de querer realizar actividades en la modalidad presencial. Los demás voluntarios/as señalaron que vieron la convocatoria y redes sociales, mientras otros residen en san juan de lurigancho y conocen la institución, consideran que es un gran lugar poder aprender y compartir sus conocimientos.

De esta manera se completó el equipo de voluntarios que ingresaron en el semestre 2023 - I.

### 3.- Estudiantes fortalecen sus competencias y conocimientos a través de la metodología TANI

#### 3.1. Desarrollo de capacitaciones en la metodología TANI

De acuerdo a las alianzas establecidas y selección de voluntarios/as que ingresaron en el presente semestre, el segundo componente de la experiencia es que los voluntarios/as participen en capacitaciones de la metodología TANI, donde se realizan capacitaciones teóricas y talleres para fortalecer sus competencias. Los siguientes voluntarios/as participaron en los cursos de metodología:

Cursos Metodología TANI		
Nº	Grupos de participación	Nº Voluntarios
1	U. Continental Lima y UPCH	7

2	U. Continental Arequipa	74
3	Primer grupo de convocatoria abierta	12
4	UPC	17
5	Segundo grupo de convocatoria abierta/ UPCH	10
6	U. Continental Huancayo	6
	Total	126

Como se observa en el cuadro se han desarrollado 6 cursos de metodología TANI en el primer semestre del 2023, llevando a cabo capacitaciones teóricas/participativas y talleres para fortalecer competencias. Dentro del curso los temas que se trabajan son: Presentación de TANI, primera infancia, rol del cuidado, metodología TANI para centros de salud y comunidades, en el caso de la modalidad virtual tienen una capacitación extra por las actividades que desarrollarán, así mismo se realizaron talleres que permitió fortalecer competencias de voluntarios/as y acercarlos a la metodología TANI.

En las capacitaciones realizadas se pudo conocer los conocimientos previos de los voluntarios/as frente a los temas de primera infancia e intervenciones, así mismo se crearon espacios de aprendizaje en conjunto donde expresaron sus dudas, preguntas y aportaciones, así mismo los espacios también se volvieron oportunidades para transmitir la metodología TANI.

El grupo de capacitaciones que tuvo mayor intervenciones durante las capacitaciones y contaba con claros conocimientos previos fue el grupo de UPC, donde el 95% de los estudiantes expresaba sus dudas o aportaba comentarios sobre la importancia de intervenir en primera infancia, sobre el rol del cuidador se mostraron sorprendidos ya que les parecía una nueva forma de intervenir, donde buscaban verlo como una aliado a fortalecer y no solo como alguien a quien decirle qué hacer, sino conocerlo para poder trabajar juntos. En relación a la metodología TANI se mostraron atentos, expresaron que generalmente en sus intervenciones les enseñaban tener cuidado con la información a compartir pero no buscar conectar con sus usuarios, indicaron que en psicología es importante poder establecer rapport pero a través de la metodología recalcan poder aplicarlo en distintos espacios de intervención. Los voluntarios/as demostraron sesión tras sesión su interés en los temas trabajados, las preguntas eran frecuentes y la más recurrente fue: ¿Cómo lograr conectar con una familia? Para lo cual realizaron trabajos en equipo y en conjunto se compartieron estrategias y herramientas para conectar con familias.

Los grupos de capacitaciones de convocatoria abierta también se mostraron participativos y con conocimientos claros, en ambos grupos los voluntarios/s son de distintas universidades lo cual permitió que puedan compartir perspectivas y herramientas, el mayor porcentaje de los voluntarios de convocatorias abierta no tenían experiencia en primera infancia, comentaron que las capacitaciones les sirvieron para poder comprender mejor el desarrollo de los niños/as y cómo poder trabajar con su cuidador, así mismo se mostraron curiosos con la metodología TANI, expresando situaciones en las que aplicarían la metodología en distintas intervenciones, por otro lado en cada capacitación se buscaba reforzar la motivación intrínseca de los voluntarios/as frente a las actividades a desarrollar, destacar el interés, curiosidad y reflexión de los participantes de ambos grupos en las actividades.

Por otro lado, los voluntarios/as de la U. Continental Arequipa fue el grupo que mostró un nivel medio, es decir se mostraron más receptivos, los temas presentados fueron totalmente nuevos para ellos, expresaron que no habían visto temas de primera infancia y como intervenir con el cuidador, lo cual les pareció novedoso. La metodología TANI les generó algunas dudas que expresaron: ¿Qué es necesario para conectar?, ¿Cómo conectar con las personas?, ¿Cuándo sé que he conectado con la familia?, estos son algunas de las preguntas que realizaron y fueron resueltas

por el equipo, así mismo mostraron interés en conocer más sobre el componente de conexión y como poder lograrlo. En general fue el grupo que menor conocimientos previos presentó y al mismo tiempo fue el grupo que más herramientas aprendió, ya que los temas fueron nuevos para ellos y también al pasar las sesiones fueron realizando cada vez más preguntas. Similares características se dieron con la sede Huancayo donde las voluntarias fueron más receptivas, en cuanto a sus participaciones se tenía que solicitar de manera reiterada y lograban hacerlo, fue un grupo pequeño con el cual al final de la capacitación se logró transmitir los conocimientos que se deseaban.

### **3.1.1.- Porcentaje de voluntarios/as que participaron en las sesiones**

Como se mencionó líneas arriba, las capacitaciones constaron de 6 sesiones, donde sesión tras sesión se fueron fortaleciendo a los voluntarios/as en la metodología TANI. A continuación se presentan el número de porcentajes que participaron en cada sesión:

<b>Porcentaje de voluntarios/as en las sesiones de capacitación</b>	
6 sesiones	85%
5 sesiones	12%
4 sesiones	3%
No tuvieron sesiones de capacitación	3 voluntarias

Como se observa en el cuadro el mayor porcentaje de voluntarios/as participó en las 6 sesiones de las capacitaciones, es decir 107 voluntarios/as estuvieron de manera permanente tanto en las capacitaciones virtuales como presenciales, los estudiantes de la universidad Continental fueron quienes asistieron de forma permanente a las sesiones, mencionar que las capacitaciones se realizaron dentro de sus horarios de clases lo cual benefició la asistencia, así mismo los estudiantes de UPC también presentaron asistencia permanente a todas las sesiones.

A 5 sesiones asistieron el 12%, es decir 15 voluntarios/as faltaron a una sesión, no pudiendo completar las 6 sesiones establecidas del curso, los motivos de las faltas fueron una reprogramación de clase en el mismo horario, emergencia personales, tema de salud y actividades académicas, 3 voluntarias faltaron a los talleres presenciales que se realizaron, el motivo fue la congestión vehicular y dos voluntarias señalaron que tuvieron una emergencia familiar. A los voluntarios/as que no pudieron ingresar a una determinada sesión y comunicaron sus inconvenientes se les compartió el link de la grabación de la sesión para luego poder hacerles preguntas, mientras a las voluntarias que no pudieron asistir al taller se les brindó información, buscando equiparar todo lo compartido en las sesiones.

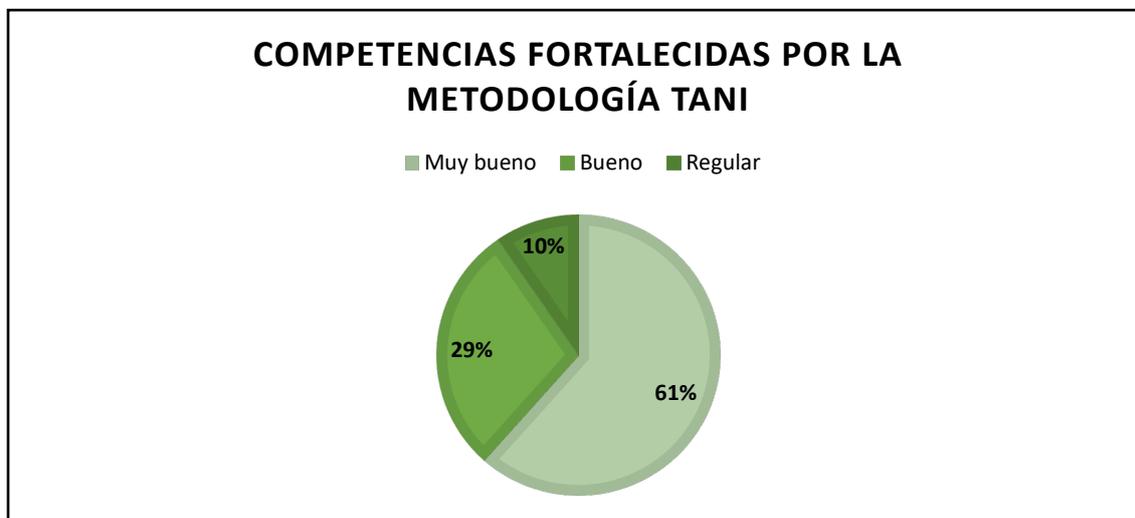
Por otro lado, 4 voluntarios/as que representa el 3% asistieron a 4 sesiones, no pudiendo conectarse a 2 sesiones. Los 4 voluntarios/as expresaron su preocupación de faltar a las sesiones, comentaron sus motivos, el cual fue por trabajos de intervención en sus universidad y cruce de horario con sus clases. Así mismo a los voluntarios se compartieron las grabaciones de las sesiones y se les realizó consultas. Mencionar que a todos los voluntarios/as se compartieron los ppts empleados en las capacitaciones y lecturas para reforzar los temas vistos.

En el cuadro también se observa que 3 voluntarias/as no cursaron por las capacitaciones, ellas son de la carrera de nutrición y participaron realizando talleres en el proyecto de Ollas Comunes que se realizó con las voluntarias de Salud Pública, por el tiempo de intervención no se pudieron llevar a cabo capacitaciones con ella, razón por la cual se especifica en el cuadro.

### 3.1.2 Estudiantes señalan competencias fortalecidas gracias al aprendizaje de la metodología TANI

De acuerdo a las capacitaciones realizadas a los voluntarios/as, señalaron lo siguiente:

Gáfico N° 1



Como se observa en el gráfico el 61% de los voluntarios/as han señalado que han podido fortalecer muy bien sus competencias, en el mayor porcentaje de respuestas son de los voluntarios/as que participaron en la modalidad presencial, quienes también tuvieron contacto directo con las familias y comunidades, trasladando todo lo aprendido en sus intervenciones, señalaron que la comunicación, trabajo en equipo, empatía y adaptabilidad fueron de las principales competencias fortalecidas, por otro lado el 29% de voluntarios/as señaló que pudo fortalecer sus competencias bien, los espacios les permitieron poder poner en práctica lo aprendido, generar nuevas herramientas que les permitan poder conectar con sus familias asignadas y mejorar el trabajo en equipo con sus compañeros, al mismo tiempo un porcentaje del 10% que representa a la modalidad virtual señaló que de manera regular fortaleció sus competencias, ya que ellos contaban con competencias propias y las intervenciones que realizaron con las familias tuvieron dificultades, lo cual hizo que consideren un 3 dentro de la escala.

### 3.1.3. Estudiantes recomiendan la experiencia del voluntariado TANI

También se consultó a los voluntarios/as si recomendarían la experiencia del voluntariado TANI y señalaron lo siguiente:



Como se observa en el cuadro el 92% de voluntarios/as señala haber compartido el voluntariado TANI a sus compañeros y/o amigos, demostrando que la experiencia fue de su agrado, así mismo voluntarios/as han expresado que les gustaría poder continuar el proximo semestre porque les gustó la experiencia y la metodología que se empela, lo cual no han vivido en otros voluntariados, así mismo han señalado que comparten las actividades que realizan a sus compañeros y motivandolos a ingresar al próximo voluntariado. Por otro lado, el 8% no ha recomendado a amigos, familiare su otros que participen en la experiencia previa, lo cual puede ser por diversos factores, un motivo que expresaron fue que no habían podido tener la oportunidad de hacerlo.

### 3.2. Desarrollo de acciones de innovación por parte de los voluntarios

El tercer componente en el marco de las acciones de LAB TANI es que los voluntarios/as realicen propuestas de innovación en los programas TANI, estas propuestas se coordinan con las reponsables de cada programa y se ejecutan.

#### 3.2.1.- Acciones novedosas propuestas en el marco de la innovación en TANI

En el presente semestre se han desarrollado porpuestas de innovación en los programas, en el siguiente cuadro se presentarán las propuestas de acuerdo a cada programa:

<b>PROPUESTAS DE INNOVACIÓN LAB TANI</b>			
Nº	Programa	Propuesta de intervención	Número de voluntarios/as
1	CDI	- Orientación y consejería psicológica presencial en base a indicadores y talleres de psicología presenciales con familias.	3 voluntarias
		- Acompañamiento y talleres virtuales sobre crianza y desarrollo psicoafectivo de niños con las familias de CDI	76 voluntarios/as
		-Líderes voluntarios	4 voluntarios/as
2	BUS TANI	- Proyecto con Ollas Comunes.	6 voluntarias
		- Intervención en empoderamiento y fortalecimiento de la autoestima de niños/as.	2 voluntarias/as
		- Prevención de violencia infantil.	1 voluntaria
		- Orientación y consejería psicológica.	2 voluntarias
		- Taller de chequeo ginecológico.	1 voluntaria
3	RED MAMI	- Actividades a través del arte como teatro, pintura, manualidades en las sesiones. - Actividades de escritura terapéutica para la madre adolescente.	23 voluntarios/as
4	PROFORTEC	-Taller sobre importancia de chequeos ginecológicos	1 voluntaria
<b>Total</b>		11	118

Como se observa en el cuadro desde LAB TANI se han realizado 11 propuestas de innovación en los programas TANI, donde han participado 117 voluntarios/as, las propuestas de innovación han buscado fortalecer los objetivos de los programas y aumentar el bienestar de los beneficiarios. A continuación se detallan las propuestas de innovación realizadas.

**En el programa CDI** se han realizado 3 propuestas de innovación las cuales realizan voluntarios/as de la carrera de psicología:

1) *Orientación y consejería psicológica presencial en base a indicadores*: Se elaboró la propuesta de una ficha de orientación y consejería psicológica para las voluntarias de psicología de CDI, la cual consta de 5 indicadores: Vínculo afectivo, salud mental materna, violencia, crianza y concientización de presunción diagnóstica, se proponen los 5 indicadores ya que son motivos de consultas frecuentes en las orientaciones psicológicas. La ficha elaborada es una guía para las orientaciones que se realicen, donde de acuerdo a cada sesión se determinarán los avances y el nivel en el que se encuentra cada familia, para ello cuentan con los niveles: Logrado, en proceso, no logrado o no observado. *Talleres de psicología presenciales con familias*: El equipo de voluntariado de psicología han realizado talleres presenciales sobre crianza, los cuales han tenido como objetivo compartir herramientas en espacios colectivos a través de una metodología vivencial. En esta propuesta participan 3 voluntarias de la modalidad presencial de la universidad Continental sede Lima.

\*Se anexará la ficha para mayor detall.

2) *Acompañamiento virtual y talleres virtuales*: El acompañamiento virtual se realiza en base a 5 temas, en el cual se busca que la familia acompañada pueda fortalecer sus competencias a través de información y aprender nuevas herramientas que les generen bienestar a ellas y a sus familias. Los temas que se trabajan en el acompañamiento son: Salud (salud mental materna), nutrición, atención receptiva, aprendizaje temprano y cuidado – protección, todos ellos desde el área de psicología. El acompañamiento se realiza una vez por semana ya sea por llamadas o videollamadas

En la misma modalidad también se llevan a cabo talleres virtuales con las familias sobre crianza y desarrollo psicoafectivo de niños. En estas actividades participaron 78 voluntarios de la modalidad virtual, de la universidad Continental sede Arequipa y Huancayo.

***En el programa Bus TANI***: Se han llevado a cabo 5 propuestas de innovación, es el programa en el cual se han podido establecer diversas intervenciones dentro de sus comunidades y observar la participación de cada una. Los temas de innovación fueron los siguientes:

1) *Proyecto con Ollas Comunes*: En 4 comunidades se desarrolló el proyecto, que tenía como objetivo fortalecer a las ollas comunes a través del trabajo interdisciplinario de distintos profesionales, como nutricionistas, psicóloga, el proyecto estuvo liderado por voluntarias de la carrera de salud pública, el proyecto constó de talleres sobre seguridad alimentaria, elaboración de platos saludables, así como cuidado y conservación de alimentos, logrando que las socias de las ollas puedan aprender nueva información que les beneficie. Las socias que participaron fueron de las comunidades: La Fortaleza, El Mirador, San Antonio de Padua y Vista alegre. Para el desarrollo de la propuesta lo lideraron 3 voluntarias de la carrera de salud pública de la UPCH, también se sumaron para realizar talleres voluntarias de la carrera de nutrición.

2) *Intervención empoderamiento y fortalecimiento de la autoestima de niños/as*: Para la propuesta de intervención se recurrió al trabajo con dos cuentos “Mi voz” y “Tu cuerpo es tuyo”, los cuales fortalecen la importancia de usar la gran voz de los niños/as para expresar sus ideas, incomodidades y buscar soluciones, los cuentos permiten compartir de manera lúdica herramientas para fortalecer su gran voz, así mismo luego de la lectura

de cuentos, se realizan actividades lúdicas que refuercen los temas trabajados, como fichas de trabajo, canciones y actividades de movimientos. Los talleres se realizaron con los niños y niñas de la comunidad Cristo Rey. La intervención la realizaron dos voluntarias de modalidad presencial de la UPC.

- 3) *Prevención de violencia infantil*: El tema que se trabajó fue el cuidado y prevención del abuso sexual en niños y niñas, para lo cual se trabajó con el material “Kiko y la mano” que consta de temas específicos, los cuales se trabajan en talleres con niños y niñas, enseñándoles sobre las partes de su cuerpo, secretos y caricias, así como la gran voz para expresar todo aquello que les incomoda, así mismo la intervención consiste en poder trabajar con los cuidadores. La intervención la realizó una voluntaria de la carrera de psicología de la UPC.
- 4) *Orientación y consejería psicológica*: En la comunidad La Fortaleza, se trabajó el cuidado de la salud mental para ello se realizaron orientaciones y consejerías psicológicas individual buscando brindarles herramientas para su bienestar y el de sus familias. Se considera esta actividad como propuesta de innovación ya que en el programa BUS TANI no se realizan este tipo de actividades. La realizaron dos voluntarias de la carrera de psicología de UPC.
- 5) *Taller de salud sexual y reproductivo*: El objetivo de la intervención fue brindar pautas a las socias de la olla común de la comunidad de Vista Alegre sobre la importancia de realizarse chequeos ginecológicos preventivos, como el autoexamen de mamas y las condiciones necesarias para realizarse un papanicolaou. Lo realizó una voluntaria de la carrera de obstetricia de la UPN.

**En el programa RED MAMI**, las actividades que se realizan son sesiones de juegos entre las madres adolescentes y sus bebés, en el presente semestre los voluntarios/as han realizados actividades que han fortalecido las sesiones de juego:

- 1) *Actividades a través del arte como teatro, pintura, manualidades en las sesiones*: En el presente semestre se ha innovado con sesiones basadas en el arte, donde los voluntarios/as han elaborado teatrines, han elaborado títeres de medias recicladas con las madres adolescentes y actividades de pintura, aportando variedad en las propuestas de juegos entre AM y sus bebés, generando mayor interés y motivación dentro de las sesiones. En la propuesta de innovación participaron 25 voluntarios.
- 2) *Actividades de escritura terapéutica para la madre adolescente*: En las sesiones de juego también se propusieron elaboración de cartas de parte de las AM a sus bebés para expresarles lo que sienten por ellos y como es su nueva día juntos, la actividad fue emotiva y de gran gusto de las adolescentes. De los 25 voluntarios/as que participaron, 7 de ellos aplicaron la actividad en sus sesiones.

**En el programa EDUCATANI**, se generó una propuesta de innovación, la cual se coordinó con la responsable del programa para que sus estudiantes tanto del programa Escuela inclusiva como PROFORTEC participen en un taller facilitado por una obstetra.

- 1) *Taller de salud sexual y reproductivo*: El objetivo de la intervención fue brindar pautas a estudiantes de EDUCATANI sobre la importancia de realizarse chequeos ginecológicos preventivos, como el autoexamen de mamas y las condiciones necesarias para realizarse un papanicolaou. Participó la misma voluntaria de obstetricia que relajo el taller con las olla comunes.

#### **4.- Participantes de los programas de TANI se ven fortalecidos por el soporte y apoyo de voluntarios en cada uno de los programas.**

A continuación se detallarán las actividades realizadas por los voluntarios/as en los programas aliados:

##### **4.1. Desarrollo de actividades en el marco del programa del Centro de Desarrollo Infantil**

En el programa CDI es el único programa de TANI donde las actividades que han realizado los voluntarios/as han sido híbridas, es decir han participado voluntarios tanto de la modalidad presencial y modalidad virtual, brindando acompañamiento psicológico y realizando sobre crianza y desarrollo psicoafectivo de los niños/as.

##### **4.1.1.- - Familias beneficiadas con la intervención de voluntarios/as**

Las actividades realizadas en el programa son intervenciones individuales brindando acompañamiento individual a las familias de CDI y realizando talleres de crianza y desarrollo psicoafectivo de su bebé.

<b>FAMILIAS BENEFICIADAS</b>		
Actividad	Nº de familias	Nº de intervenciones
Acompañamiento virtual	89	445
Orientación y consejería psicológica presencial	29	67
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>512</b>

En relación al acompañamiento psicológico se han beneficiado a 117 familias, con las cuales se han podido establecer 512 sesiones efectivas, es decir lograron establecer una sesión de 40 a 60 minutos, en las cuales brindaron estrategias, herramientas y contención emocional.

Ambas modalidades del acompañamiento trabajan con indicadores, en la modalidad virtual los indicadores son 5: salud (salud mental materna), nutrición, aprendizaje temprano, atención receptiva y cuidado y protección, dentro de los indicadores se observa que más del 60% de las familias se encuentra en niveles adecuados o inclusive lograron fortalecer cada indicador, en el indicador de salud mental materna se busca que las mamás puedan tener una red de apoyo consolidada, recursos para su bienestar y herramientas que puedan emplear ante situaciones de estrés o emociones intensas, en los indicadores se observa que 86 familias lograron contar con más recursos de los que ya tenían para fortalecer su bienestar.

En relación al indicador de nutrición se compartieron herramientas para que las familias puedan promover un clima positivo durante los momentos de alimentación, 83 familias lograron fortalecer sus competencias e incorporaron herramientas positivas para fortalecer la hora de comidas en casa, tanto durante los momentos de lactancia como el inicio de la alimentación complementaria. En relación al indicador de aprendizaje temprano se buscó promover espacios de actividades de estimulación en casa, para ello los voluntarios/as les compartieron herramientas,

videos, actividades para que las familias puedan realizar en casa junto a sus bebés, 72 de las familias han podido establecer actividades en casa, así como cantar o promover conversaciones con sus bebés, lo cual es un indicador importante ya que fortalecerá sus distintas áreas de desarrollo, así mismo 14 familias están en proceso es decir continúan poniendo en práctica las herramientas. En el indicador de atención receptiva, el objetivo es que los cuidadores se muestren disponibles y receptivos a las necesidades de sus bebés, reconozcan lo que sus llantos quieren comunicar y lo importante que es responder afectivamente a ellos, 71 familias lograron mostrarse más receptivas con sus bebés, atentas y empáticas con ellos, así mismo los voluntarios/as les compartieron información sobre las bases de un apego seguro y como ello beneficia el desarrollo de los niños/as.

Por último, el indicador de cuidado y protección busca que las familias promuevan espacios seguros y recalquen lo importante que es que sus bebés crezcan en entornos seguros, 84 familias se encuentran en los niveles de en proceso y han fortalecidos el indicador, lo cual es positivo ya que buscan crear espacios que fortalezcan el desarrollo de sus bebés.

#### **4.1.2.- Voluntarios que participan en el programa**

En CDI han participado 78 voluntarios/as, donde 75 voluntarios/as han realizado actividad remota y 3 voluntarias están en la modalidad presencial en el centro TANI, brindando orientaciones a las familias en base a los indicadores descritos anteriormente.

#### **4.1.3.- Promedio de intervenciones que realiza cada estudiantes**

<b>Promedio de intervenciones</b>		
Nº Voluntarios	Nº de sesiones establecidas	Promedio de sesiones
78	512	7

En la participación de los 78 voluntarios/as se ha logrado establecer 512 sesiones efectivas con las familias, donde el promedio de sesiones que ha podido establecer los voluntarios han sido de 7 sesiones efectivas, número de sesiones que evidencia un seguimiento continuo.

En el recuento de sesiones que han podido realizar los voluntarios, se observa que 46 familias de las atendidas tuvieron de 5 a más sesiones, pudiendo llegar a establecer hasta 12 sesiones con una misma familia asignada, lo cual permitió al voluntario poder fortalecer las competencias de las familias y los indicadores, así mismo se evidencia una buena aplicación de la metodología TANI ya que hubo conexión para continuar con los espacios de aprendizaje en conjunto.

Así mismo con 7 familias se han podido establecer 4 sesiones, el cual es un número de sesiones adecuado, permite poder brindar contención a las familias y compartir información y estrategias para que en las siguientes sesiones se observe la aplicación de las herramientas y el avance de las familias. Así mismo con 11 familias solo se logró establecer 3 sesiones, en el que se brindaron pautas generales pero las familias ya no contestaron a las llamadas y/o mensajes de voluntarios/as por lo cual no se pudieron establecer más sesiones.

Por otro lado, 14 familias solo pudieron tener 2 sesiones y 11 familias una sesión, lo cual solo permitió conocer el motivo de consulta de las familias y aplicar herramientas como validación emocional o escucha activa, para las reprogramaciones de las sesiones no se pudo establecer comunicación con las familias, 10 de las familias que tuvieron pocas sesiones refirieron que por temas laborales y de tiempo ya no iban a continuar en el taller.

Resaltar que los voluntarios/as se comunicaron constantemente con las familias para poder establecer sesiones, sin embargo un número regular de familias no se encontró respuesta y por ende se les daba de baja en los espacios de acompañamiento.

#### 4.1.4.- Familias beneficiadas por talleres colectivos

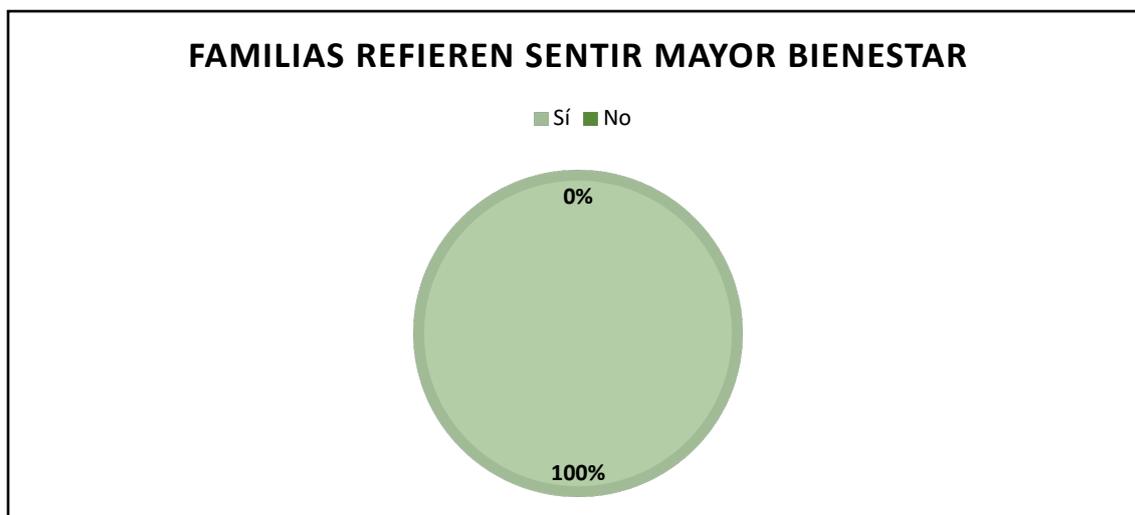
Dentro de las actividades a desarrollar en la modalidad virtual también se planteó el desarrollo de talleres, los cuales se puedan compartir estrategias a nivel colectivo, estos se desarrollaron tanto en la modalidad virtual como presencial.

FAMILIAS BENEFICIADAS POR TALLERES COLECTIVOS		
Taller virtual	339	26 talleres
Taller presencial	18	4 talleres
Total	357	30 talleres

En total se han desarrollado 30 talleres sobre crianza y desarrollo de niños/as, donde participaron un total de 357 familias, los talleres son espacios que permite compartir experiencias, dudas, temores o que las mismas familias se alienten y compartan herramientas ante los desafíos que atraviesan en conjunto. Se han trabajado 17 temas distintos, entre ellos: “Cómo fortalecer la autonomía de los bebés“, “Desarrollo socioemocional de niños“, “Disciplina positiva“, “Regulación emocional de mamás“, “Salud emocional y berrinches“, entre otros temas que en motivos de consultas han sido recurrentes, en los talleres virtuales las familias han sido participativas y refirieron llevarse aprendizajes: “Me ayudó a entender que los bebés también tienen emociones y que es importante validarlas“, “Yo de este taller como mamá primeriza me llevo mucha información y también el mensaje muy claro de fomentar el lenguaje con mi bebé, también lo estaba realizando pero ahora con las pautas que ustedes nos han dado lo haré de una manera mucho mas correcta y de verdad que si se les agradece a cada uno de ustedes por realizar este tipo de talleres que para mamás primerizas como yo nos ha gustado bastante“, “Con el tema de hoy estuvimos presentes aprendimos sobre las emociones, reconocer las emociones que tenemos el día a día con nuestros hijos, como manejamos nosotros como madres todo ambito la verdad porque asi seamos madres primerizas o son nuevas experiencias no, lo cual no podemos tratar a uno para todos, saber reconocer y conocer a cada hijo y aprender algo nuevo siempre“ Son algunos de los comentarios de las participantes de los talleres virtuales. Como se muestra en el cuadro existe una gran participación de parte de las familias en los talleres de modalidad virtual, mientras en los talleres de modalidad presencial el número de asistentes es menor, no obstante las voluntarias presenciales ponen en práctica distintas estrategias para que las familias asistan a sus talleres.

#### 4.1.4.- Percepción de las familias que participaron en el acompañamiento de voluntarios/as

Se realizó una encuesta a las familias que participaron en el acompañamiento para conocer sus percepciones sobre su participación en el acompañamiento de parte de los voluntarios, la encuesta la respondieron 50 familias y sus respuestas fueron las siguientes:



El 100% de familias que respondieron la encuesta y participaron en el acompañamiento refieren sentir mayor bienestar gracias a la intervención de los voluntarios/as. Dentro del acompañamiento los voluntarios/as buscaron brindar espacios seguros y acogedores a las familias para que puedan sentir la confianza y seguridad de trabajar en conjunto con ellos, lo cual también se puede evidenciar que alrededor de 46 familias participaron de forma permanente en el acompañamiento pudiendo establecer de 5 a más sesiones, por otro lado se buscaron crear espacios de aprendizaje en conjunto compartiéndoles herramientas para su gestión emocional e información que fortalezca el desarrollo de sus bebés, donde este último tema es de gran interés para ellas. Todos los recursos, información, materiales que se elaboraron y compartieron con las familia tuvieron impacto positivo por ende en su respuesta señalan el aumento de su bienestar y también se destaca el trabajo continuo que realizaron un buen grupo de voluntarios/as.

#### 4.2. Desarrollo de actividades en el marco del programa del Bus TANI

Bus TANI es un programa aliado para LAB TANI donde los voluntarios/as realizan acciones dentro de las comunidades. En el presente semestre han participado voluntarios de las carreras de psicología y salud pública, como se explicó en las propuestas de innovación las voluntarias de psicología han desarrollado talleres para niños y niñas, mientras que las voluntarias de salud pública intervinieron con socias de ollas comunes.

##### 4.2.1.- Personas beneficiadas con las intervenciones de voluntarios/as

Las intervenciones se realizaron en las 5 comunidades con las que trabaja BUS TANI, a continuación se expondrán el número de personas que se beneficiaron de las actividades:

Beneficiarios de comunidad		
Comunidad	Actividades	Beneficiarios
La Fortaleza	Orientación y consejería psicológica	7
El mirador	Proyecto de ollas comunes	7
San Antonio de Padua	Proyecto de ollas comunes	23
Vista alegre	Intervención en prevención de violencia infantil	21
Vista alegre	Proyecto de ollas	4
Vista alegre	Taller de salud sexual y reproductiva	5
Cristo Rey	Fortalecimiento y empoderamiento del autoestima de niños/as	12
Comunidad	Total	79

En las intervenciones que se realizaron en comunidad se logro beneficiar a 79 personas, entre ellas niños, niñas y adultos.

Se logró intervenir con todas las comunidades que trabaja BUS TANI, realizando de 1 hasta 3 propuestas de intervenciones dentro de una comunidad.

En la intervención de prevención de violencia infantil participaron 21 niños y niñas, mientras en la intervención de fortalecimiento y empoderamiento de autoestima participaron 12 niños/as de forma recurrente, en total los voluntarios/as han podido trabajar en los talleres con 33 niños/as.

Por otro lado, en la intervención con adultos se llevaron a cabo dos líneas de acción: Orientación y consejería psicológica individual a 7 personas de la comunidad La Fortaleza y también se identificaron beneficiarios en Vista Alegre, así mismo dentro del proyecto se buscó fortalecer ollas comunes en el cual se pudo trabajar con 6 ollas comunes, logrando impactar a 32 socias, quienes asistieron de forma permanente a los talleres y actividades realizadas.

Mencionar que para el número de beneficiarios se tomó en cuenta solo a aquellas personas que asistieron de forma recurrente a las actividades propuestas.

#### 4.2.2.- Número de sesiones realizadas por cada comunidad

Como se explicó líneas arriba, en cada comunidad se ha desarrollado actividades buscando fortalecer el bienestar de las personas de las comunidades. Por ende cada actividades o línea de acción, tuvo un número de talleres para realizarlo:

<b>Beneficiarios de comunidad</b>		
<b>Comunidad</b>	<b>Actividades</b>	<b>Número intervenciones</b>
La Fortaleza	Orientación y consejería psicológica	15
El mirador	Proyecto de ollas comunes	9
San Antonio de Padua	Proyecto de ollas comunes	8
Vista alegre	Intervención en prevención de violencia infantil (8)	13
	Proyecto de ollas (4)	
	Taller de orientación sexual y reproductiva (1)	
Cristo Rey	Fortalecimiento y empoderamiento del autoestima de niños/as (5)	9
	Sesiones individuales (4)	
Total de intervenciones en comunidad		54

Los voluntarios/as que participaron en el programa BUS TANI han podido realizar 40 intervenciones en total, las intervenciones que facilitaron los voluntarios se dieron entre los meses de mayo-junio, solo el equipo de voluntarias de salud pública comenzaron semanas antes.

En la comunidad La Fortaleza, la intervención fue brindar orientación y consejería psicológica a las personas de la comunidad que soliciten o identifique el equipo BUS TANI, de esa manera en total se lograron realizar 15 consejerías psicológicas a las personas identificadas. Los temas que se trabajaron fueron crianza, ya que una de las familias con las que se trabajó refirió que tenía dificultades con sus hijos y recurría al castigo físico, en las orientaciones se les compartió herramientas y alternativas para no usar el castigo, la beneficiaria reportó que empleó las nuevas herramientas y se sentía más tranquila. Un segundo tema que se trabajo fue el de autoestima ya que la segunda persona con la que se trabajó, refería que sentía sentimientos de tristeza y soledad, así mismo reforzaron su red de apoyo. También identificaron dos casos de violencia, en los cuales trabajaron los tipos de violencia, semáforo de violencia y lugares en los que podrían recurrir. En general las intervenciones individuales que se realizaron brindaron herrameintas a las beneficiarias, así como espacios de validación emocional y contención, espacios que no siempre encuentran en casa.

En las comunidades de El Mirador y San Antonio de Padua se trabajó el mismo proyecto con las ollas comunes: Ollas que se desarrolla, en la comunidad El Mirador se realizaron 9 intervenciones

mientras en San Antonio de Padua 8 intervenciones. El proyecto buscó fortalecer a las socias de las ollas, a través de talleres socioeducativos, se comenzó realizando focus group a las socias y entrevistas a las presidentas de cada olla para poder tener una línea base de intervención, de acuerdo al diagnóstico las intervenciones que se realizaron fueron: Taller de zumba, fue el taller con mayor porcentaje de asistencia, las socias en el diagnóstico refirieron que deseaban poder tener actividades de ejercicio físico, y también permitió al equipo de voluntarias poder generar conexión a través de esta actividad, en sa misma línea realizaron una campaña de salud mental en colaboración de una psicóloga. El segundo tema que se trabajó fue de alianzas estratégicas, donde las socias aprendieron a identificar posibles aliados y cómo poder crear alianzas con ellos. El tercer módulo se trabajó conjuntamente con voluntarias de nutrición, los talleres que se realizaron estuvieron enfocados en poder compartir información sobre: Cómo es un plato saludable, alimentos para combatir la anemia, seguridad alimentaria, tipos de alimentos y conservación de ellos. El proyecto Ollas que se desarrollan tuvo un impacto positivo con las socias que se trabajó, el 90% señaló que aprendió nuevas información que beneficiaran a sus ollas, 90% también señaló que se sintió motivada y contena con las actividades desarrolladas.

En la comunidad Vista Alegre se desarrollaron 13 intervenciones, tal como se observa en el cuadro se realizaron actividades tanto para niños como para adultos. La intervención para niños que se desarrollo en la comunidad fue el de Prevención de violencia infantil, se trabajó la prevención del abuso sexual para el cual se recurrió al material Kiko y la mano, el cual constan de un cuento y materiales de trabajo, en las sesiones se trabajó con los niños a reconocer las partes de su cuerpo y llamarlos correctamente, también los secretos que pueden tener con otras personas así como los límites a establecer cuando sintien incomodidad y fortalecer la confianza con sus cuidadores, los niños y niñas que participaron, se mostraron activos y reflexivos, antes las preguntas que realizaba la voluntaria que facilitaba la sesión ellos respondían acertadamente, en la última sesión se realizó un resumen y preguntas sobre las actividades, los niños/as recordaban el cuento y las pautas brindadas en cada taller. Así mismo algunas mamás estuvieron presente en las actividades y señalaron que les parecía importante que se trabaje el tema.

Por otro lado, también se intervino con la olla común de la comunidad, la cual estuvo a cargo de una voluntaria de salud pública, para empezar realizó focus group y entrevista a la presidenta. El plan de trabajo fue similiar al que elaboraron las voluntarias que participaron en las comunidades. Se brindó información sobre alianzas estrategicas y participó una voluntaria de nutrición con el tema de seguridad alimentaria, el proyecto no se concluyó y solo se avanzaron 4 sesiones, esto debido a que la voluntaria no continuó en TANI, se reportó a su universidad. Las encargadas de BUS TANI se comunicaron con las socias de las ollas para finalizar con las actividades, ya que por temas de tiempo y organización del equipo de LAB TANI no se pudo continuar con la intervención sin la voluntaria responsable,

Así mismo se realizó un taller de salud sexual y reproductiva, donde participaron 5 socias y pudieron aprender a realizarse un autoexamen de mamá, y la importancia de poder realizarse chequeos preventivos, las socias mostraron interés y realizaron preguntas que permitió complementar la actividad.

En la comunidad de Cristo Rey se llevaron a cabo 9 sesiones en total, de las cuales 5 fueron intervenciones colectivas, la propuesta de innovación consistió en Fortalecer el autoestima de los niños y su gran voz, para ello se emplearon 2 cuentos como materiales principales y posterior actividades lúdicas que permita reforzar lo aprendido, los niños y niñas se mostraron contentos y conectados con las actividades, las propuestas fueron dinámicas y empearon diversos recursos,

los cuales motivaban a los niños y niñas. Así mismo se llevaron a cabo 4 intervenciones con 2 diadas mamá/niño para fortalecer el lenguaje y confianza. En relación al lenguaje, la intervención fue corta por el tiempo de actividades, sin embargo la mamá refirió aprender nuevas herramientas para practicar con su hijo en casa, en relación al segundo caso, las actividades fueron vivenciales y permitió no solo trabajar autoestima sino también el vínculo entre madres-hija.

En el primer semestre del presente año, en BUS TANI se elaboraron el mayor número de propuestas de innovación, los cuales beneficiaron a las comunidades, el que mayor impacto tuvo fue el proyecto Ollas que se desarrollan, en las comunidades El Mirador y San Antonio de Padua, donde las socias también aprendieron haciendo y expresaron que las beneficiaron con distintas propuestas para sus ollas que emplean y continuarán empleando.

### 4.3. Desarrollo de actividades en el marco del programa Red mami

El programa de Red mami es un programa aliado de LAB TANI, se estableció que los voluntarios de psicología puedan realizar sesiones de juego para las madres adolescentes y sus bebés, con el fin de mejorar y fortalecer el vínculo afectivo entre ambos. De esta manera, el programa de Red mami identificó a 25 madres adolescentes para que puedan ser beneficiadas con las sesiones de juego. Para ello, 25 voluntarios de psicología fueron los seleccionados para realizar la intervención en el programa. Los voluntarios fueron agrupados en duplas y solo 2 voluntarios trabajaron de manera individual por un tema de disponibilidad de horarios.

#### 4.3.1.- *Número de familias beneficiadas con la intervención*

<b>Distribución de madres adolescentes y voluntarios / Sesiones de juego</b>			
Día	Nº de voluntarios/as	Nº de madres adolescentes	Nº Madres adolescentes que desertaron
Lunes	4	4	1
Martes	1	1	-
Miércoles	9	11	4
Jueves	2	2	-
Sábado	7	8	3
Total	23	26	8

En el cuadro anterior se observa la distribución de madres adolescentes y voluntarios de psicología de acuerdo al día de intervención. En la primera columna se indica la cantidad de voluntarios que realizaron las sesiones de juego. Como se detallo, en un principio fueron 25 estudiantes que ingresaron; no obstante, a principios del mes de junio una dupla se retiró del voluntariado debido a problemas de salud y motivos de viaje, quedando así, 23 voluntarios que concluyeron con sus actividades.

En la segunda columna se observa la cantidad de madres adolescentes que participaron de las sesiones de juego dirigidas por los voluntarios, en este caso, fueron 26 madres adolescentes. Asimismo, en la tercera columna se indica la cantidad de madres adolescentes que desertaron de realizar las sesiones de juego. Fueron 8 las madres adolescentes que desertaron de las sesiones de juego, entre los motivos de desertación se encuentra que 3 de las madres adolescentes tuvieron problemas familiares, 1 madre adolescente comenzó a trabajar, 1 madre adolescente tuvo que viajar a provincia junto a su familia, 1 madre adolescente comentó que no contaba con el espacio adecuado para realizar las sesiones de juego pese a que se le brindó soluciones prefirió no

continuar y 2 madres adolescentes no mostraron compromiso ni apertura en las llamadas y coordinaciones, por ello se cancelaron las sesiones de juego.

#### 4.3.2.- Promedio de sesiones por adolescente

Sesiones de juego por AM	
Nº de sesiones	Nº de AM
8	4
7	5
6	10
5	3
4	2
3	1
2	-
1	1
<b>Total</b>	<b>26</b>

En el cuadro anterior se muestra el número de sesiones que llegaron a tener las madres adolescentes que participaron de las sesiones de juego. Principalmente, se consideró que el número de sesiones de juego fueran 6 en total; no obstante, algunas de las madres adolescentes cumplieron con todas las sesiones y no realizaron alguna reprogramación. Debido a ello, se determinó incluir 2 sesiones de juego a las madres adolescentes que cumplieron con sus 6 sesiones de juego sin faltas y de manera satisfactoria.

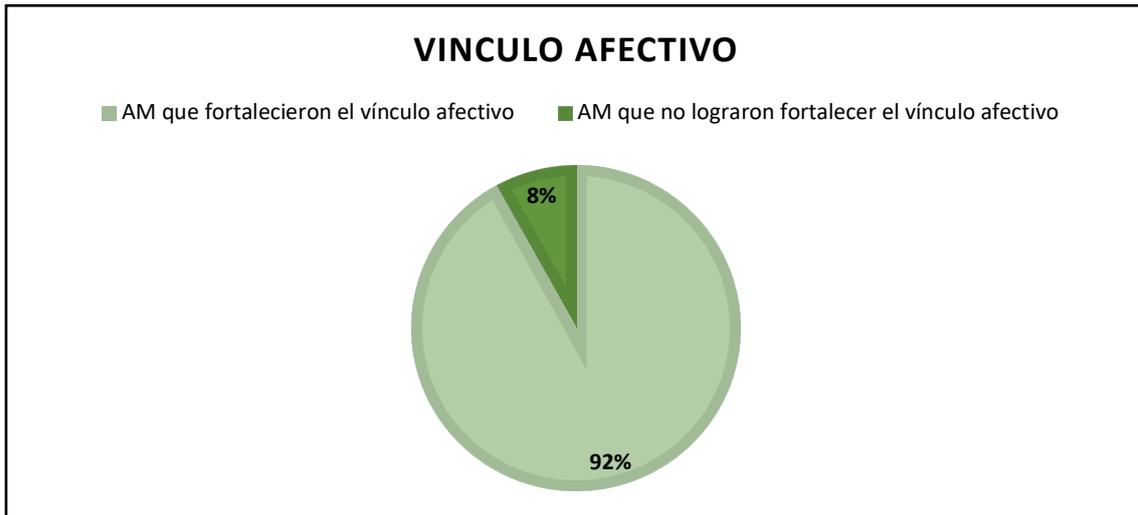
En este sentido, hubieron 4 madres adolescentes que lograron tener 8 sesiones de juego y 5 que tuvieron 7 sesiones de juego por los motivos que se explico en el parrafo anterior. Asimismo, se tuvo que 10 madres adolescentes tuvieron 6 sesiones de juego, la cual es la cifra mas alta en número de sesiones de juego. En relación a la cantidad de madres adolescentes que tuvieron menos de 6 sesiones de juego, se conoce que algunas tuvieron que trabajar, se les programo citas medicas en Tani y coincidían con el horario de las sesiones de juego, algunas fueron asignadas en el último mes, otra de las madres adolescentes tuvo que salir de viaje. Finalmente, hubo una madre adolescente que solo tuvo 1 sesión de juego debido a que se le contacto en el último mes de intervención y coincidía con sus citas en Tani y en otras ocasiones se olvidaba de las sesiones y no se el encontraba en su hogar.

Adicional a la cantidad de sesiones, se establecio que los voluntarios realicen una última visita con el fin de brindar una retroalimentación a las madres adolescentes y recoger información sobre el desarrollo de las sesiones de juego.

#### 4.3.3. Vínculo afectivo entre AM y sus bebés

Dentro de las sesiones de juego, se dispuso medir el vínculo, la visión de juego y la confianza en las madres adolescentes. De esta manera, durante la primera y última sesión se aplicó la escala de Massie-Campbell para medir el vinculo afectivo entre mamá y bebé. Asimismo, al termino de las sesiones se estableció aplicar una entrevista semiestructurada en donde se buscó recoger información sobre el desarrollo de las sesiones de juego para medir el aprendizaje de las madres adolescentes, cuales fueron sus expectativas y que cambiarían de las sesiones de juego. Además, al finalizar la intervención los voluntarios completaron una ficha de evaluación sobre como habían observado el desarrollo de las sesiones de juego con las madres adolescentes y sus bebés y que cambios habían surgido en base a las sesiones de juego de acuerdo a cada madre adolescente.

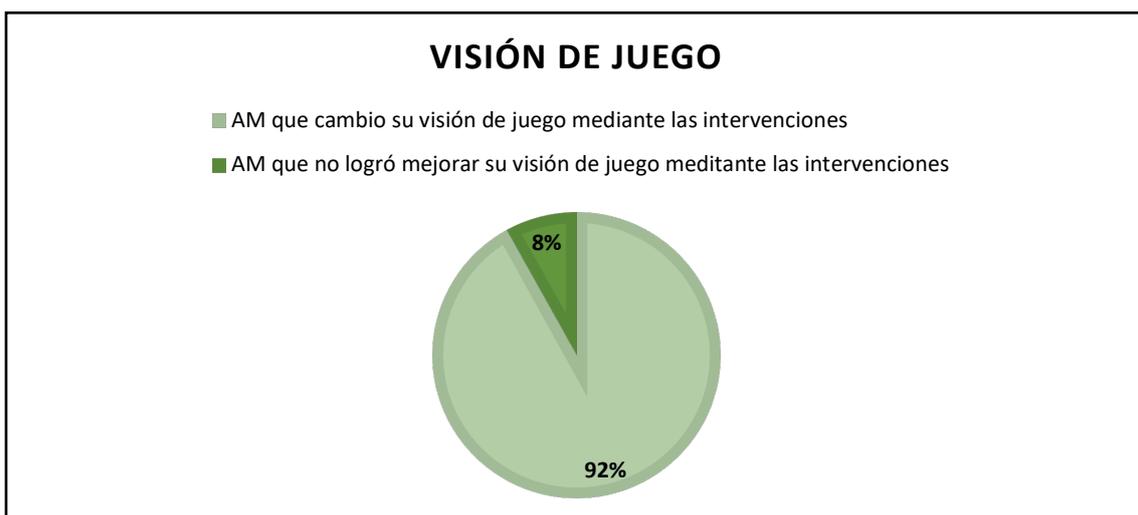
De acuerdo a la información recogida, se tienen los siguientes datos referentes al vínculo afectivo, visión de juego y confianza.



En vínculo afectivo, se observa que un 92% de las madres adolescentes pudo fortalecer el vínculo afectivo con sus bebés mediante las sesiones de juego. Al 8% restante no se pudo medir el vínculo ya que tuvieron pocas sesiones de juego debido a los motivos de deserción que se describieron anteriormente.

Uno de los recursos utilizados para medir el vínculo afectivo fue la escala de Massie y Campbell, ya que se pudo medir el contacto visual, la vocalización, el tocado, afecto y proximidad entre mamá y bebé. De acuerdo a ello, se observó que muchas de las madres adolescentes les costaba mucho mantener una mirada fija, tener proximidad con sus bebés y poder calmar sus necesidades. No obstante, conforme se fueron dando las sesiones se observó que muchas madres adolescentes mejoraron el vínculo, empezaron a interactuar mejor con sus bebés, mostraron mayor cercanía y se animaron a realizar las actividades propuestas como el hablar con sus bebés, cantarles y contarles un cuento. Uno de los casos significativos en donde mamá y bebé lograron vincularse mejor, comentó lo siguiente *"desde que estamos realizando las sesiones siento que tengo este espacio de los sábados donde puedo jugar con ella y siento que nos hemos acercado más y ahora llora cuando me voy. Además ahora suelo hablarle y siento que me entiende y cuando juego es bonito poder verla crecer"*

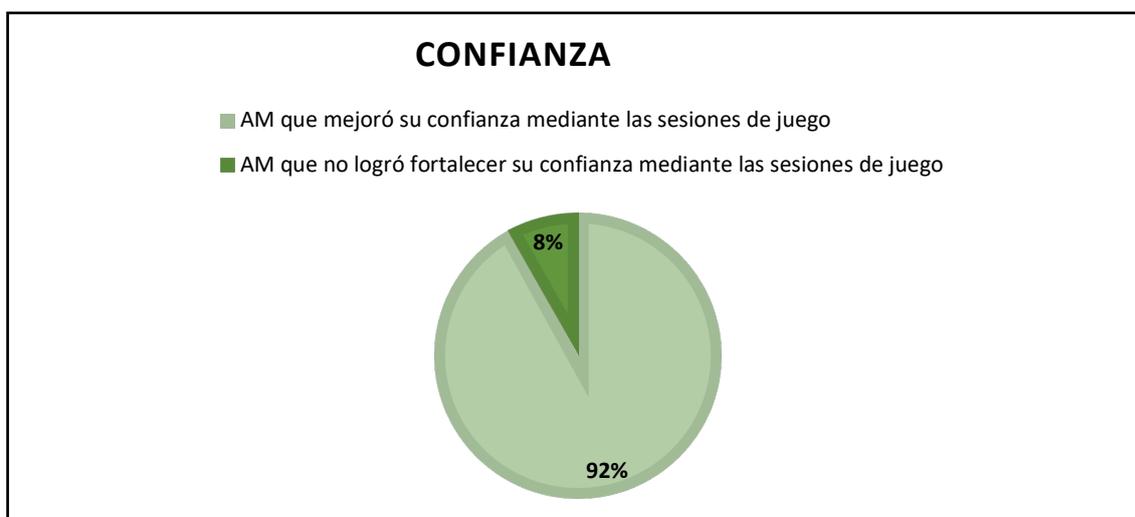
#### 4.3.4. Visión del juego de AM



En visión de juego se observa que un 92% de madres adolescentes cambiaron su visión de juego mediante las sesiones de juego que realizaron en conjunto con los voluntarios. El 8% restante aparentemente no logró mejorar su visión de juego ya que no participo de la mayoría de sesiones de juego.

Cada voluntario durante la primera semana de intervención observo e indago cuales eran los juguetes que más eran utilizados para jugar con sus bebés y que tipo de rutinas de juego utilizaban con sus bebés. En este sentido, todas las madres adolescentes compartieron que no solían jugar con sus bebés porque consideraban que eran muy pequeños y no sabían que juguetes utilizar por lo que solo utilizaban sonajas o juguetes que emitieran sonido. No obstante, debido a las sesiones de juego y a la información brindada respecto a la importancia del juego en el bebé, las madres adolescentes se animaron a jugar con sus bebés y seguir las estrategias de juego que fueron brindadas por los voluntarios. Entre los comentarios de las madres adolescentes, una de ellas refirió "*aprendí mucho durante las sesiones, desde crear algunos juegos con cosas que yo tenía como lentejitas y tela, a jugar con títeres que fue lo que más le gustó a mi bebé. No sabía que desde son tan pequeñitos podías jugar con ellos con cosas distintas, yo me quedé sorprendida cuando se puso a escuchar el cuento*"

#### 4.3.5. Fortalecimiento de confianza de AM



En confianza, se tiene que el 92% de las madres adolescente fortalecieron su confianza mediante las sesiones de juego. Mientras que un 8% no se pudo determinar si fortaleció su confianza ya que no obtuvo la mayor cantidad de sesiones de juego propicias para generar un cambio.

En este sentido, se observaron ciertos cambios a lo largo de las sesiones de juego, como por ejemplo, muchas de las madres adolescentes se mostraron cohibidas y les costaba vincularse con su bebé, hablarle o cantarle. No obstante, conforme se fueron dando las sesiones de juego, los voluntarios crearon estrategias para que las madres adolescentes puedan generar más confianza hacia ellos y puedan mostrar mayor apertura para realizar las actividades. De acuerdo a ello, la mayoría de madres adolescentes lograron tener más confianza en sí mismas y en los voluntarios beneficiando así a la interacción con su bebé.

Entre los testimonios de las voluntarias, una menciona lo siguiente "*Themy fue es una mamá muy tímida y le costó cantarle a su bebé frente a nosotras o contarle un cuento, pero en las últimas sesiones la vimos más segura contándole el cuento o jugando con su bebé y vimos un gran cambio en ella* "

#### 4.4. Desarrollo de actividades en el marco del programa EDUCATANI

Una última alianza que se realizó fue con el programa EDUCATANI en el cual están los programas Escuela Inclusiva y PROFORTEC, se coordinó con la coordinadora del programa un taller facilitado por la obstetra voluntaria de LAB TANI:

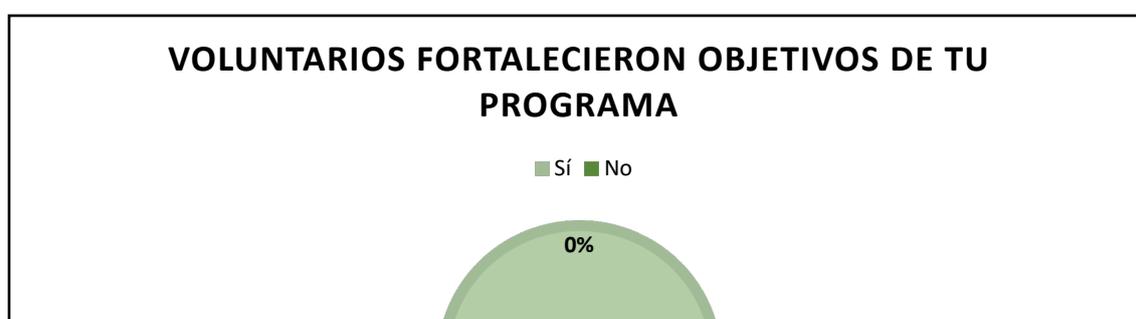
Taller Obstetra		
Fecha	Programa	Nº Participantes
27/06	PROFORTEC	10
	Escuela Inclusiva	5
Total		15

El taller se denominó “Date un tiempo y concéctate, pautas para un chequeo ginecológico” el cual estuvo enfocado en explicar los beneficios de realizarse un examen de mamas y un papanicolaou a tiempo. Asimismo, detalló los requisitos previos para poder acercarse y realizarse un examen de papanicolaou en los lugares autorizados. De la misma manera, se explicó cómo se puede realizar un autoexamen de mamas y poder reconocer algunos indicadores de una posible anomalía en las mamas, para que así se pueda acudir a un centro especializado para descartar alguna enfermedad.

De esta manera, las participantes que estuvieron en el taller fueron las estudiantes del programa EducaTANI, dentro de las cuales hubo 10 estudiantes de PROFORTEC y 5 de Escuela Inclusiva. Las estudiantes refirieron que el tema les parecía interesante, presentaron dudas que expresaron como del procedimiento sobre si era doloroso, los materiales que empelaban, también consultaron a qué centro podrían acudir. Dentro de la sesión también una de las adolescentes se ofreció como voluntaria para hacer una demostración de un examen de mamas guiado por la obstetra. El taller finalizó con los comentarios de las participantes de querer más talleres y sobre todo de métodos anticonceptivos y sus efectos secundarios.

#### 4.5.- Indicador institucional

Se consultó a las coordinadoras de los programas TANI donde los voluntarios/as intervinieron, si las acciones de los voluntarios/as fortalecieron los objetivos de sus programas:

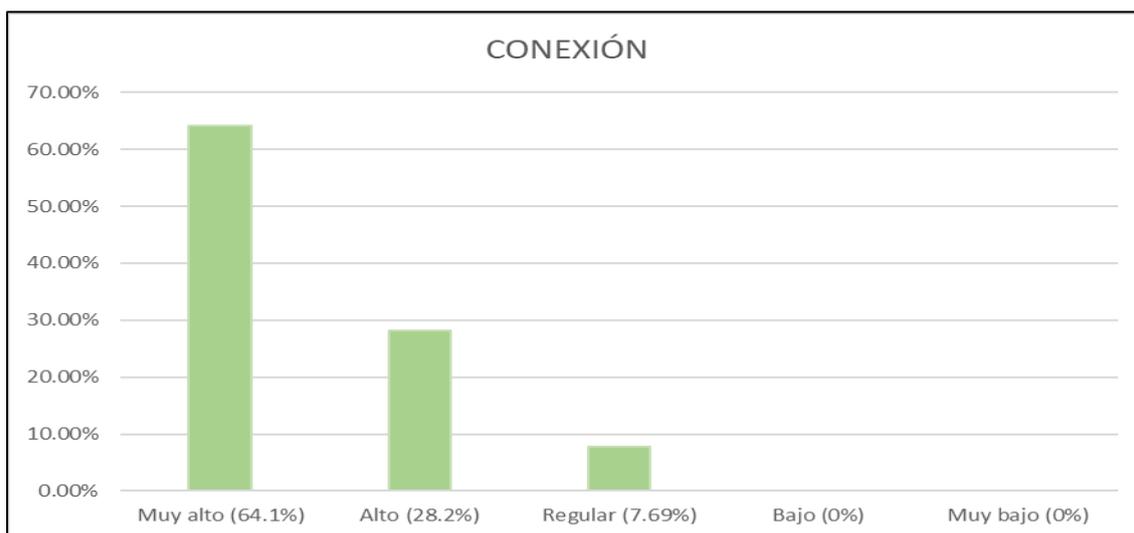


Todas las coordinadoras señalaron que la participación de los voluntarios, beneficiaron sus acciones porque permitieron construir aprendizajes, compartir información que sus beneficiarias necesitan y les son útiles, cumpliendo de esta manera con uno de los objetivos de LAB TANI, fortalecer a los aporgramas aliados, por ende en el próximo semestre se buscarán oportunidades para continuar haciendolo.

## 5 Marcadores LAB TANI

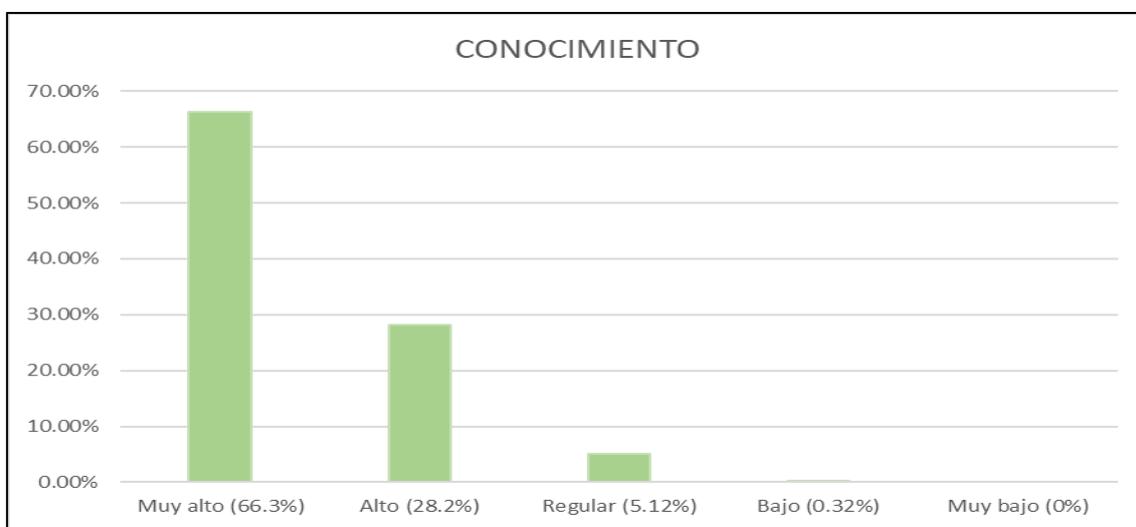
Lab TANI tiene como propósito brindar una experiencia enriquecedora al voluntario que logra ingresar al programa y aprenda sobre la metodología institucional. De acuerdo a ello, se busca que las actividades que realice dentro del programa lo ayuden a fortalecer sus capacidades, para ello se practica la metodología de TANI. La metodología de TANI ayuda a poder conectar con el estudiante o egresado que ingresa al programa ya que busca que el voluntario(a) pueda sentirse acogido y seguro dentro del programa. Asimismo, se promueve que el voluntario pueda consolidar sus habilidades y generar nuevas herramientas para fortalecer a las familias beneficiarias de TANI. Además, se pretende que el voluntario pueda sentirse parte de la comunidad de TANI y que sienta que el equipo encargado del programa estuvo acompañando y asesorando al voluntario durante sus intervenciones. De esta manera, a continuación se brinda información correspondiente a la encuesta realizada a los voluntarios que fueron parte de las actividades presenciales y virtuales durante los meses de enero hasta finales del mes de junio.

### 5.1.- Conexión



En relación al ítem de conexión, se observa que un 64.1% respondió fue alta la conexión que logró generar dentro del programa de Lab TANI, un 28.2% refirió que la conexión fue alta y un 7.69% señaló que la conexión dentro del programa fue regular. En base a la información brindada por los voluntarios, se puede decir que, la mayoría de voluntarios se sintieron seguros y acogidos dentro de las actividades que fueron propuestas dentro del voluntariado. Asimismo, según la información recogida en la encuesta, también se evidenció que los voluntarios se sintieron motivados por la propuesta de actividades y clima propiciado por el equipo del programa. Al mismo tiempo, refieren que el voluntariado los ayudó a fortalecer sus habilidades emocionales. De acuerdo a ello, se observó que varios de los voluntarios que realizaron el voluntariado de manera presencial y virtual, lograron sentirse más seguros de sí mismos y mostraron mayor apertura dentro de las actividades propuestas en el programa; asimismo, lograron manifestar sus puntos de vista, sus ideas y sus dudas con respecto a las intervenciones. Por otro lado, hubo pocos voluntarios que les costó de alguna manera desenvolverse y confiar en sus capacidades; de esta manera, les costó conectar de manera plena en el equipo y las actividades propuestas, es por ello que dentro de la encuesta colocaron que consideran que la conexión fue regular.

## 5.2.- Conocimiento



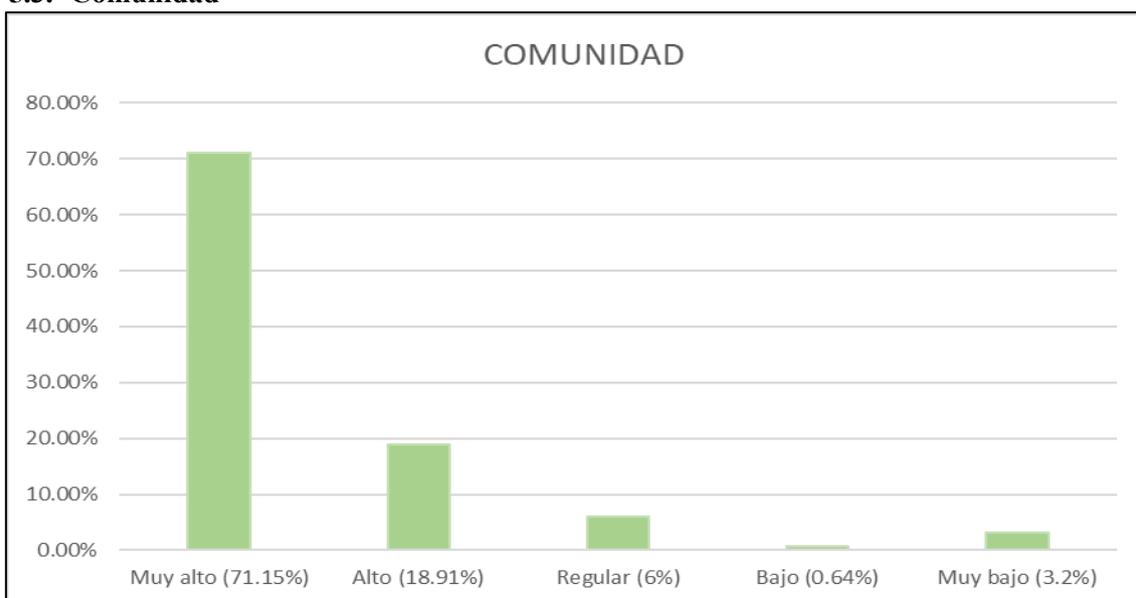
El ítem de conocimiento está enfocado en que el voluntario pueda aprender nuevas herramientas dentro del programa para compartir con los beneficiarios. Además, está relacionado con las estrategias que el programa brinda a los voluntarios y cómo ellos lograron aplicarlo con las familias beneficiarias. De acuerdo a ello, los resultados de la encuesta denotan que un 66.3% considera que fue muy alto el nivel de conocimiento que logró desarrollar gracias al programa.

Un 28.2% considera que fue alto y el 5.12% considera que fue regular.

En base a ello, se puede mencionar que la mayoría de voluntarios lograron adquirir nuevas herramientas con el beneficio de brindar bienestar a las familias y comunidades. Además, se logró construir espacios de aprendizaje para las familias y los voluntarios fortalecieron sus habilidades. Todo lo mencionado se puede evidenciar mediante la apertura que demostraron las familias para aprender y poner en práctica los conocimientos adquiridos. De acuerdo a ello, el equipo de Lab TANI, estuvo presente para brindar información sobre los temas relacionados a primera infancia los cuales abarcaron los voluntarios. No obstante, se tiene en consideración que algunos

voluntarios señalaron que lograron adquirir conocimiento de manera regular, lo cual se piensa reformular en el tema de capacitaciones dentro del programa de voluntariado.

### 5.3.- Comunidad



En cuanto a comunidad, se tiene en consideración que el voluntario pueda lograr sentirse parte de la comunidad de TANI y que pueda sentir que el equipo de Lab tani lo acompañó y motivó durante las sesiones de intervención. En base a la encuesta realizada a los voluntarios se tiene que un 71.15% señaló como “Muy alto” el ítem relacionado a comunidad, un 18.91% manifestó como “alto”, un 6% como regular, 0.64% como bajo y por último 3.2% señaló que fue “muy bajo” el sentido de pertenencia con TANI.

Pese a ello, hubo algunos voluntarios de modalidad virtual que no lograron sentirse acompañados por el equipo de Lab TANI debido a que la comunicación se volvió una dificultad ya que algunos escribían a altas horas de la noche y se les brindó respuesta el día siguiente dentro del horario laboral. Debido a ello, la comunicación en algunos casos fue un limitante.

En base a los resultados se evidencia que el mayor porcentaje de voluntarios lograron sentirse parte de la comunidad de TANI y lograron sentir motivación durante las semanas de intervención que tuvieron. Esto se puede evidenciar en algunos de los comentarios que enviaron los voluntarios *“Una de las cosas que más disfruté de mi experiencia como voluntario fue el trato atento que recibí por parte de las coordinadoras del programa. Desde el momento en que me uní al equipo, me sentí acogido. Siempre estuvieron dispuestas a brindar orientación y apoyo, asegurándose de que cada uno de nosotros se sintiera valorado y motivado. Además, la oportunidad de impactar positivamente en la vida de las familias fue algo verdaderamente gratificante.* Pese a ello, hubo algunos voluntarios de modalidad virtual que no lograron sentirse acompañados por el equipo de Lab TANI debido a que la comunicación se volvió una dificultad ya que algunos escribían a altas horas de la noche y se les brindó respuesta el día siguiente dentro del horario laboral. Debido a ello, la comunicación en algunos casos fue un limitante.

### 6.- Dificultades y barreras

- En la modalidad virtual se encontraron dificultades en la comunicación con los voluntarios/as, al consultar sobre sus avances o dudas, en ocasiones no respondían o

señalaron constantemente que todo estaba bien. Así mismo se encontraban estudiantes que sí se comunicaron constantemente, a los cuales por otras actividades que realizaba el equipo de LAB TANI no podía responder inmediatamente y ello generaba incomodidad comprensible en los voluntarios/as virtuales.

- En la modalidad virtual también una dificultad que se presentó fue el poco compromiso de familias que se inscribían en el acompañamiento virtual y luego no respondían los mensajes y llamadas del equipo voluntario.
- Deserción de 13 voluntarios/as por motivos de salud, viaje o con cruce de actividades académicas.
- En el programa BUS TANI la dificultad que se presenta es poder coordinar los tiempos de intervención o que los voluntarios/as cuenten con un espacio y tiempo adecuado que les permita poder desarrollar actividades.
- En el programa de Red Mami se presentó la deserción de 8 AM en las actividades por distintos motivos, lo cual generó desmotivación a los voluntarios/as asignados para el trabajo con ellas, sin embargo, en trabajo con RED MAMI se intervino para motivar a los voluntarios/as, explicar las situaciones y motivos de cada AM y así continúen brindando lo mejor de sí mismo.

#### **7.- Actividades para el siguiente semestre:**

- Desde LAB TANI se plantea lo siguiente:
- Continuar las alianzas con las universidades
- Fortalecer las alianzas con los programas TANI
- Formar líderes voluntarios, quienes reciban capacitaciones y realicen el trabajo de acompañar voluntarios, guiándolos en su experiencia.
- Fortalecer el proyecto de sesiones de juego en RED MAMI
- Buscar intervenir en colegios de San Juan de Lurigancho, pudiendo tener una propia población bajo las líneas de intervención de TANI
- Fortalecer la alianza con la universidad Continental de Huancayo donde sus estudiantes participen a través de un curso tal como lo hace U.C. Arequipa
- Continuar con las actividades establecidas descritas en el informe.